

Все дети разные и с самого рождения ведут себя неодинаково, даже тогда, когда воспитываются в абсолютно одинаковых условиях. Тип нервной деятельности — явление врожденное и начинает отчетливо определяться в дошкольном возрасте. С типологическими особенностями высшей нервной деятельности связывают понятие темперамента.



Первый (сангвинический) — сильный, уравновешенный, подвижный, оптимально возбудимый характеризуется тем, что все отделы мозга функционируют согласованно, гармонично, условные рефлексы образуются быстро, достаточно устойчивы. Дети с таким типом нервной деятельности живые, жизнерадостные, умеренно подвижные, движения их богаты, разнообразны, настроение ровное, поведение спокойное. По натуре они эмоциональны, легко вступают в контакт, быстро засыпают, хорошо встают после сна, без затруднений переходят от одного вида деятельности к другому, спокойно воспринимают просьбы и замечания взрослых, довольно рано осваивают речь.

Второй тип (холерический) сильный, неуравновешенный, подвижный, повышено возбудимый. Дети с таким типом нервной деятельности шумливы, непоседливы, шаловливы, несдержанны, суетливы, непослушны, вспыльчивы, драчливы. Условные рефлексы у них образуются быстро, но не отличаются устойчивостью, все новое они воспринимают легко. Движения таких детей чаще стремительны, энергичны, резки. Они очень сильно переживают все события. Настроение их неустойчиво, меняется, казалось бы, от незначительных причин. У холериков нередко конфликтные ситуации и со взрослыми и с другими детьми. Они часто обижают более слабых, нарушают установленный порядок. Если родители пытаются как-нибудь наказать детей за неумение себя сдерживать, у них вырабатывается агрессивность, готовность к отпору, к самозащите. Засыпают эти дети с трудом, хотя спят спокойно, встают без затруднений.

Третий тип (флегматический) — сильный, инертный, оптимально возбудимый, уравновешенно-медлительный. Дети с данным типом нервной деятельности невозмутимы, спокойны. Им свойственны замедленное, но сильное реагирование, медленное, но прочное запоминание. Чувства таких детей ровные, постоянные и глубокие.

Детям с четвертым типом нервной деятельности (меланхолическим) — слабым, пониженно-возбудимым свойственны недостаточная активность внимания (им трудно спокойно посидеть или помолчать даже короткий срок), неверие в свои силы, быстрая утомляемость. У этих детей часто меняется настроение, они плаксивы, малоинициативны, нелегко вступают в контакт со сверстниками, плохо засыпают и с трудом просыпаются, трудно переходят от одного вида деятельности к другому.

В жизни не всегда встречается проявление типа высшей нервной деятельности в чистом виде, когда ребенку полностью свойственны черты какого-то одного типа. Дети с сильным неуравновешенным подвижным типом высшей нервной деятельности чрезвычайно вспыльчивы, несдержанны, часто теряют контроль над своими поступками. У них надо тренировать тормозные процессы, формировать волевые черты посредством привлечения к спокойным играм, трудовым поручениям, целесообразным занятиям.

Детей с повышенной возбудимостью следует строже контролировать, особое внимание уделять воспитанию у них усидчивости, кропотливо приучать их доводить до конца начатое дело. В связи с повышенной чувствительностью обращаться с ними нужно мягко, так как резкость может нарушить отношения между ребенком и родителями.

У медлительных детей необходимо стараться вырабатывать способность быстрее переключаться с одного вида деятельности на другой. Если таких детей не взбадривать, у них может закрепиться склонность лишь к привычным действиям, от всего нового они будут отказываться.