

## Этапы психического развития ребенка

Задача родителей — разумно руководить ею, обеспечивая наиболее благоприятные условия и перспективы дальнейшего гармоничного развития ребёнка.

### МЛАДЕНЧЕСТВО (от 0 до 1 года)

- «Социальная улыбка» (т.е. улыбка в ситуации общения) может появляться в начале 2-ого месяца жизни.

- Вокализации, ребёнок гулит, гукает, лепечет, вокализует навстречу взрослому, демонстрирует двигательные реакции, оживление.

- Начиная с 2-х месяцев, одним из самых важных занятий для малыша является общение с близким взрослым.

- Интенсивно развивается обоняние, вкус, тактильная чувствительность, слух и зрение.

- В течение всего первого года у ребёнка активно развивается мелкая и крупная моторика: к 6 месяцам ребёнок может хватать предметы, тянуться к интересным для него игрушкам, переключать предмет из одной руки в другую, малыш может поднимать голову, переворачиваться на бок и живот из положения лёжа на спине.

С 9 до 12 месяцев совершенствуется ползание, малыш может подтягиваться на руках, чтобы встать, учиться стоять с поддержкой; к 10 месяцам ребёнок может ходить, держась двумя руками за опору и широко расставляя ноги, к 12 месяцам – научается преодолевать небольшое расстояние без поддержки.

**Как развивать:** *Особенно важно удовлетворить потребность ребёнка в ласке, внимании, доброжелательности (любить, нянчиться, возиться, целовать, тешить, гладить, обнимать, носить на руках, прижимать к груди, лелеять, качать, баюкать).*

### РАННЕЕ ДЕТСТВО (от 1 года до 3 лет)

- Активно развивается речь, расширяется словарный запас, говорит короткими предложениями, слова могут иметь «причудливую» форму (генерируют новые слова).

- Активно изучает окружающий мир: все хочется потрогать, повертеть в руках.

- Общение с родными и знакомыми взрослыми эмоционально окрашено: проявляет радость, открытость.

- Стесняется незнакомого человека, может долго не идти на контакт, ревнует к другому ребёнку.

- Не могут долго удерживать свое внимание, легко отвлекаются, быстро забывают о происходящем.

- Быстро утомляются.

Доступные игрушки: пирамидки, кубики, мячики, игры на развитие мелкой моторики.

**Как развивать:** *Привлекать к участию в домашних делах, наблюдать вместе за природой, обучать манипулированию с предметами (применять их не по назначению).*

### ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (от 3 до 6 лет)

- В речи ребенка возникают слова: «хочу», «не хочу», «почему?», «Я сам» (кризис трех лет).

- Обладает огромной любознательностью, воображением.

- Ребенок начинает мыслить в уме (соотноит действие и результат).

- Взрослый выступает как эталон поведения в различных ситуациях.

- Ограниченное представление о времени и пространстве.

- Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра (моделирует действительность).

- Развиваются навыки конструирования и рисования.

Доступные игрушки/игры: куклы, мягкие игрушки, конструкторы, пластилин/краски/карандаши.

**Как развивать:** *Играть с ребёнком, придумывать ролевые игры и участвовать в них.*

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 6 до 11 лет)

- Интенсивное развитие интеллектуальной и речевой сферы.
- Развитие произвольного внимания и памяти, ориентировки в окружающем.
- Умение действовать по образцу, по правилам.
- Стремление к самоутверждению и признанию со стороны взрослых и сверстников.
- Активно осваивает навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты.
- Формируются навыки самоконтроля.
- Ролевая идентификация.

Доступные игры: настольные развивающие, подвижные и электронные игры.

**Как развивать:** Проводить время с ребёнком, обучая его чему-либо, изучать алфавит, учиться писать и считать, читать, пересказывать. Помогать ребёнку в подготовке домашних заданий, отвечать на его вопросы.

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (от 11 до 14 лет)

- Стремление к общению со сверстниками (группирование).
- «Нигилизм» по отношению к взрослым (стремление к лидерству, высвобождение из-под опеки родных, частые конфликты: провокационное, вызывающее поведение).

- Быстрая утомляемость.
- Эмоциональная лабильность.
- Половое созревание, усиление интереса к противоположному полу.
- Фиксация на внешнем виде (тело, одежда и т.д.).
- Эмансипация: желание подражать взрослым (экспериментирование).
- Начинает формироваться своя система взглядов и ценностей, самосознание.

Увлечения: современные молодежные альтернативные течения в моде, искусстве, музыке, кинематографе, технике.

**Как развивать:** Ребёнку общаться со сверстниками, устраивать праздники, совместные выезды, участвовать в выступлениях, постановках. Проводить время в кружках по интересам.

## СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 14 до 17 лет)

- Формирование жизненных планов.
- Принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела, создание своего образа.
- Усвоение мужской или женской роли.
- Расширяется диапазон социальных ролей и интересов.
- Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.
- Самоконтроль, саморегуляция.
- Стремление к дискуссиям.

Увлечения: профессиональное и нравственное определение в окружающем мире.

**Как развивать:** Предоставлять пространство для обучения, помогать в обучении, составлении собственных жизненных планов, планов по выбору профессиональной деятельности, искать средства их реализации.

Психолог Буглак Е.И.

